

# Kvalitetsrapport 2018/2019

Folkeskolen



**STRUER  
KOMMUNE**

## Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering.....	3
2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner.....	4
3. Mål og resultatmål .....	5
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	5
6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis .....	5
6.1. Elevernes trivsel skal øges .....	5
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.....	11
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik.....	16
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen .....	17
10. Nationale fokuspunkter og indikatorer.....	19
10.1. Kompetencedækning .....	19
10.2. Inklusion .....	21
[12. Skolebestyrelsens udtalelse] .....	22

## 1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Denne kvalitetsrapport for Struer Kommunes skolevæsen dækker skoleåret 2018/2019, og indeholder de obligatoriske indikatorer og målopfølgninger, der knytter sig til folkeskolens målsætninger.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for byrådets vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som byrådet kan vedtage. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet samt en redegørelse for evt. opfølgende initiativer.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

Kvalitetsrapporten bliver sendt til udtalelse i forældre- og skolebestyrelser i perioden 8. januar – 31. januar 2020 og ventes endeligt godkendt i byrådet i marts 2020.

Rapporten skal offentliggøres på kommunens hjemmeside senest 31. marts 2020.

## 2. Sammenfattende helhedsvurdering

På baggrund af resultatoplysningerne og vurderingerne i nedenstående afsnit fremhæves følgende områder:

Resultaterne i de nationale test viser, at andelen af elever, der dygtige til at læse er faldende på landsplan såvel som i Struer Kommune.

Resultaterne for skolevæsenet i Struer ligger over landsgennemsnittet, men særligt resultaterne på 4. klassetrin giver administrationen anledning til at understøtte en indsats på kommunens skoler.

Andelen af elever, der er dygtige til at regne, er stigende i Struer og ligger på et højt niveau sammenlignet med landsgennemsnittet og de nationale mål.

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning er stabilt for Struer Kommunes skoler, imens det i matematik er markant stigende og signifikant over landsgennemsnittet.

Andelen af elever med dårlige resultater i læsning er igen faldende i Struer Kommune, men er endnu ikke på niveau med 2016/2017.

Resultatet for folkeskolerne i Struer Kommune er noget bedre end landsgennemsnittet.

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er faldende til det laveste niveau nogensinde i Struer Kommune og er signifikant bedre end landsgennemsnittet.

Resultaterne af de nationalt fastsatte mål og resultatmål, der relaterer til de kriteriebaserede nationale test er fortlørlige, og er kun tilgængelige for byrådet i en særskilt rapport.

Den samlede vurdering af trivsel på kommunens skoler er, at niveauet for trivsel ligger omkring landsgennemsnittet, og at niveauet har været stort set uændret over en årrække.

Der tegner sig et billede af, at der scores højt på indikatorer for trivsel på kommunens fire mindste skoler.

I dansk og de samlede bundne prøvafag ved folkeskolens prøver ligger resultaterne i Struer Kommune omkring landsgennemsnittet, imens det i matematik ligger lidt over.

For den socioøkonomiske reference viser resultaterne, at skolerne i Struer har en god "løfteevne".

Resultaterne fra Struer Kommunes folkeskoler viser samtidig, at andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik er større end i 2017/2018, men at der fortsat er udsving de enkelte skoler imellem.

Opgørelserne vedrørende overgang til ungdomsuddannelse illustrerer, at det kun er 30% af en ungdomsårgang, der påbegynder en ungdomsuddannelse umiddelbart efter 9. klasse.

Dette vidner om en stor søgning mod 10. klasse, herunder særligt på efterskoler.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse er stigende og er for første gang over 90% i Struer.

Andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse er 78,6%, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet.

For de nationalt fastsatte fokuspunkter gælder det, at andelen af planlagte timer med kompetencedækning er svagt stigende på Struer Kommunes folkeskoler. Samtidig dækker den samlede andel på 86,8% i 2018/2019 over lokale forskelle.

Andelen af elever, der modtager undervisning i den almene klasse er faldende i Struer Kommune. Det er administrationens vurdering, at denne udvikling vil fortsætte, idet elevtallet i kommunens skoler er faldende samtidig med, at antallet af elever i specialklasser er stigende.

På baggrund af den samlede helhedsvurdering, er det administrationens vurdering, at der ikke er behov for udarbejdelse af konkrete handleplaner for det samlede skolevæsen eller for enkelte skoler.

Det er dog fortsat administrationens vurdering, at der er grund til bekymring for den faldende andel af elever, der modtager undervisning i almene klasser.

Samtidig har skolerne allerede planlagt initiativer, der skal styrke læseindsatsen i kommunen.

## ***2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner***

Byrådet kan vedtage opfølgende handlingsplaner, hvis den samlede kvalitet på enkelte skoler eller i det samlede skolevæsen ikke er tilfredsstillende.

Kvalitetsrapporten for 2016/2017 blev godkendt af byrådet 20. marts 2018 (pkt. 40) uden ønske om udarbejdelse af handleplaner.

### **3. Mål og resultatmål**

#### ***3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål***

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for byrådets arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 02 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7-9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
  - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
  - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
  - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
  - Elevernes trivsel skal øges.

Resultaterne af de nationalt fastsatte mål og resultatmål, der relaterer til de kriteriebaserede nationale test er fortrolige, og er kun tilgængelige for byrådet. Børne- og uddannelsesudvalget orienteres fortroligt om de enkelte skolars resultater i de nationale test.

Pkt. 4-5 indgår derfor udelukkende i den fortrolige rapport.

### **6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis**

#### ***6.1. Elevernes trivsel skal øges***

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

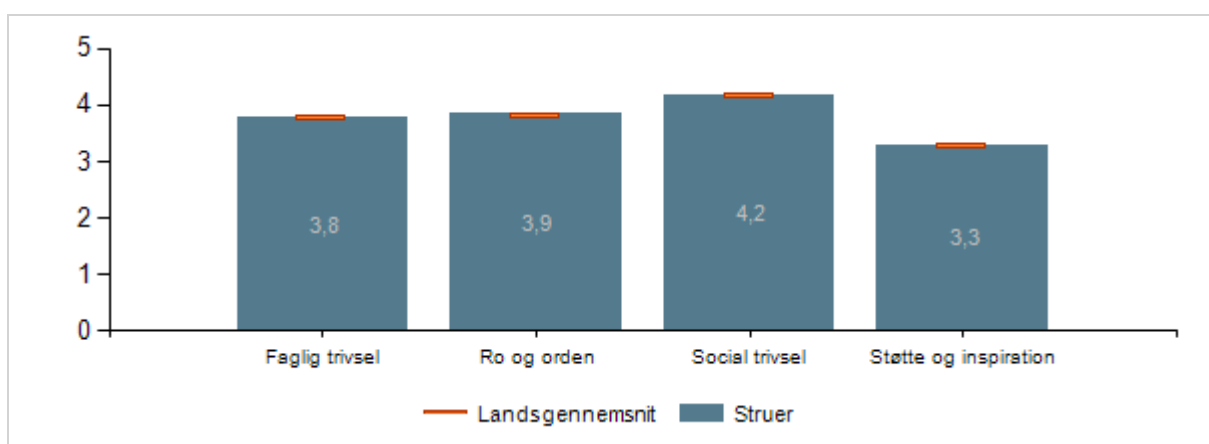
For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

*Den samlede vurdering af trivsel på kommunens skoler er, at niveauet for trivsel ligger omkring landsgennemsnittet, og at niveauet har været stort set uændret over en årrække. Det bemærkes, at Langhøjsskolen, Humlum Skole, Hjerm Skole og Bremdal Skole på alle indikatorer ligger over landsgennemsnittet, og at Humlum Skole og Bremdal Skole på alle indikatorer ligger over det kommunale gennemsnit.*

## Alle indikatorer

### Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Struer, 2017/2018



**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på ti spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af otte spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af syv spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder fire spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

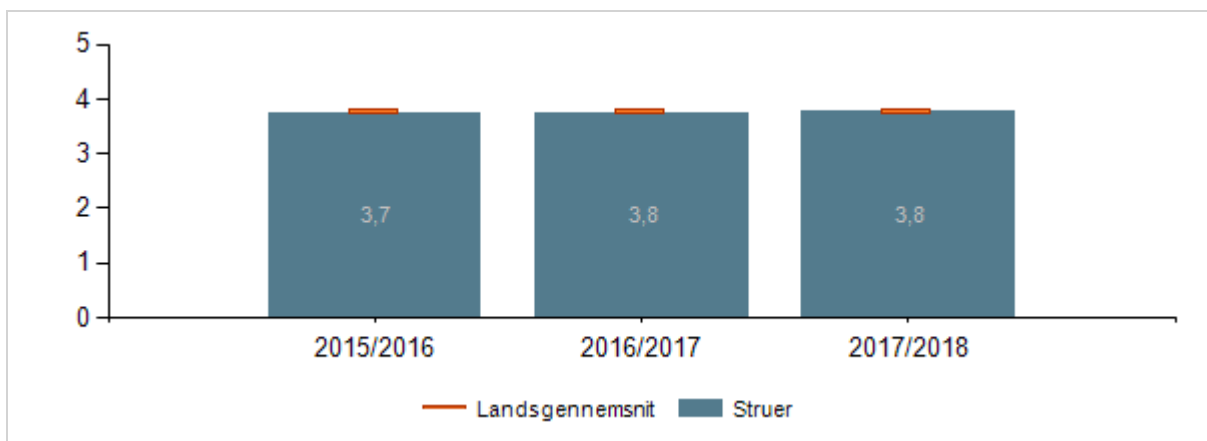
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Nedenfor angives udviklingen på de enkelte indikatorer over tid og dernæst fordelt på skoleniveau.

## Faglig trivsel

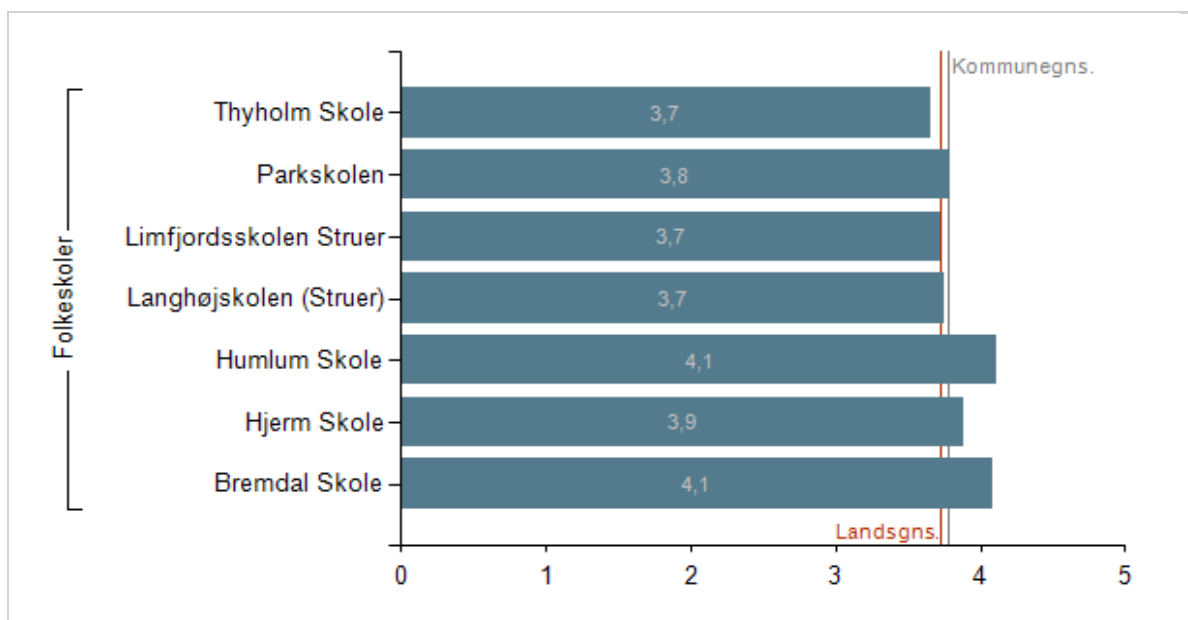
For indikatoren ”Faglig trivsel” gælder, at niveauet over en årrække har været uændret i Struer, og at alle skolerne i Struer ligger omkring landsgennemsnittet.

### Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Struer



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

### Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Struer, 2017/2018

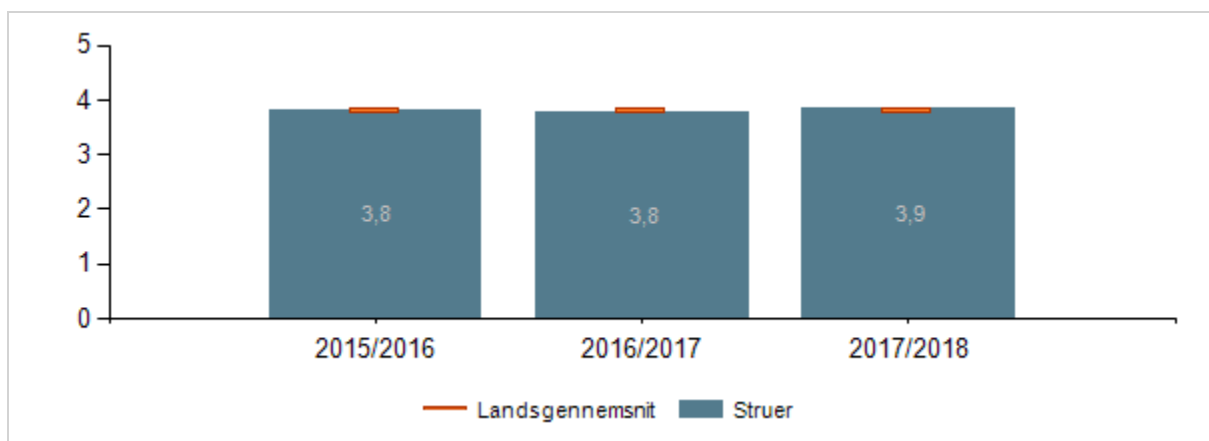


Datakilde: Styrelsen for It og Læring

## Ro og orden

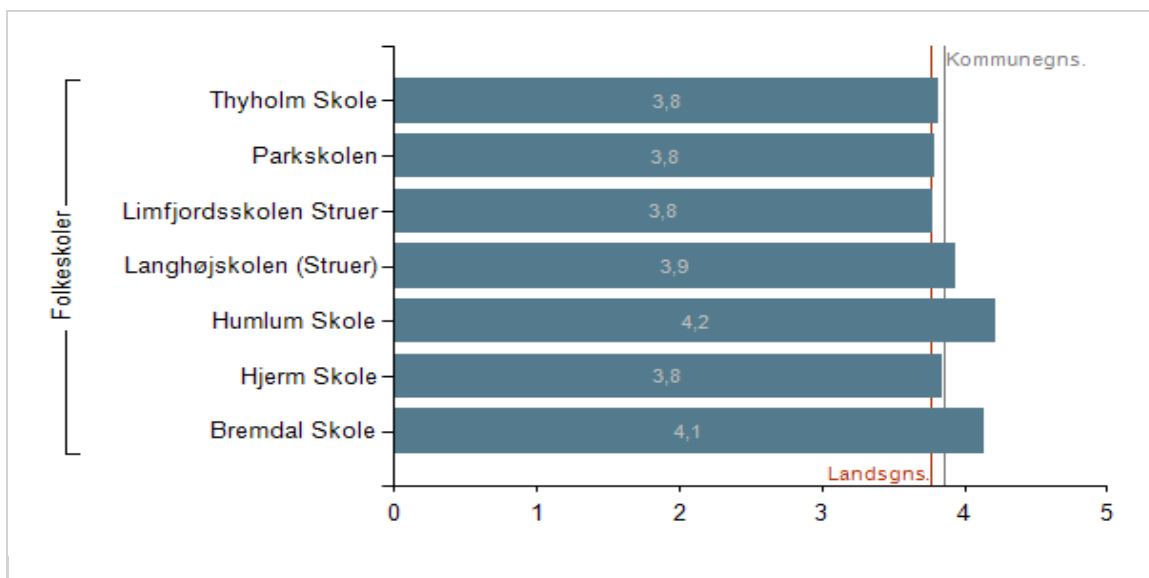
For indikatoren ”Ro og orden” gælder, at niveauet over en årrække har været uændret i Struer, og at alle skolerne i Struer ligger omkring eller lige over landsgennemsnittet

### Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Struer



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

### Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Struer, 2017/2018



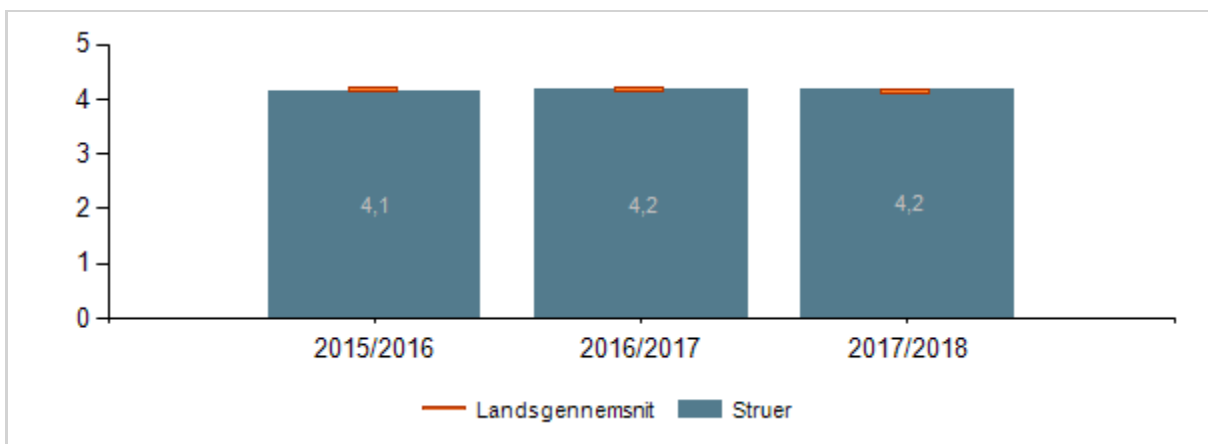
Datakilde: Styrelsen for It og Læring



## Social trivsel

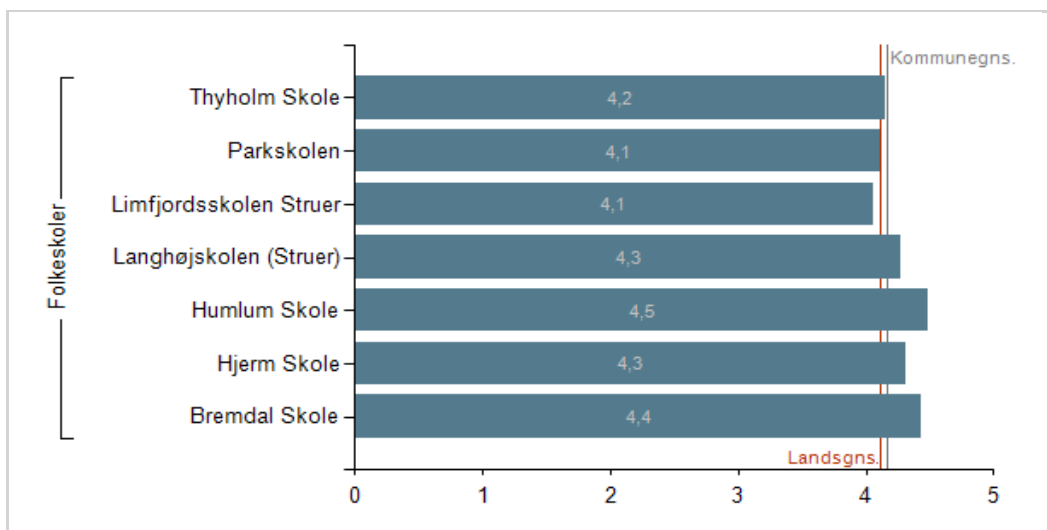
For indikatoren "Social trivsel" gælder, at niveauet over en årrække har været uændret i Struer, og at de fleste skoler i Struer ligger omkring og nogle skoler lige over landsgennemsnittet.

### Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Struer



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

### Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Struer, 2017/2018

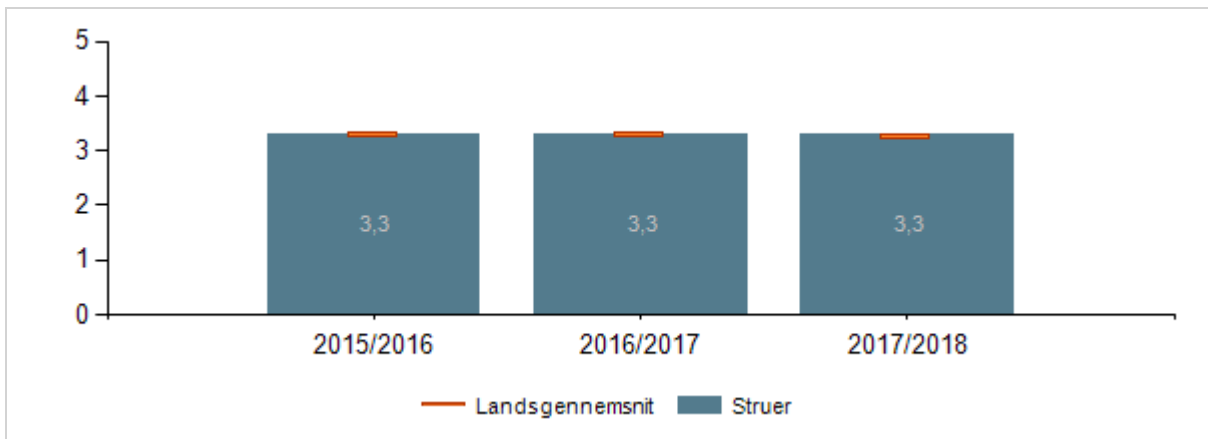


Datakilde: Styrelsen for It og Læring

## Støtte og inspiration

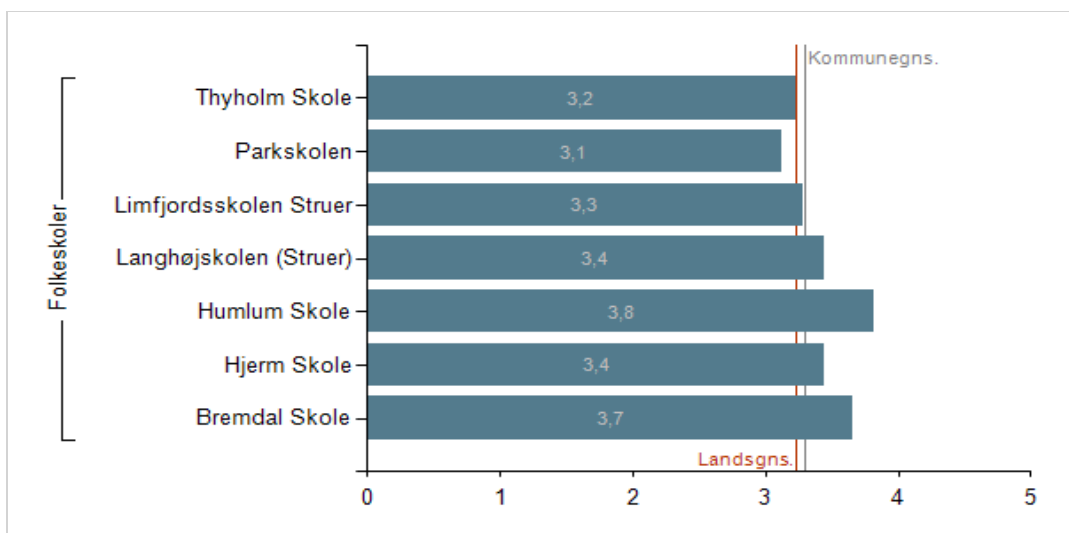
For indikatoren ”Støtte og inspiration” gælder, at niveauet over en årrække har været uændret i Struer, og at de fleste skoler i Struer ligger omkring og nogle skoler lige over landsgennemsnittet

### Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Struer



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

### Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Struer, 2017/2018



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

## 7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Når en elev afslutter 9. klasse i folkeskolen, er det obligatorisk at aflægge prøve i en række fag. Der aflægges fem bundne prøver i dansk, matematik og den fælles naturfaglige prøve samt i to udtræksfag.

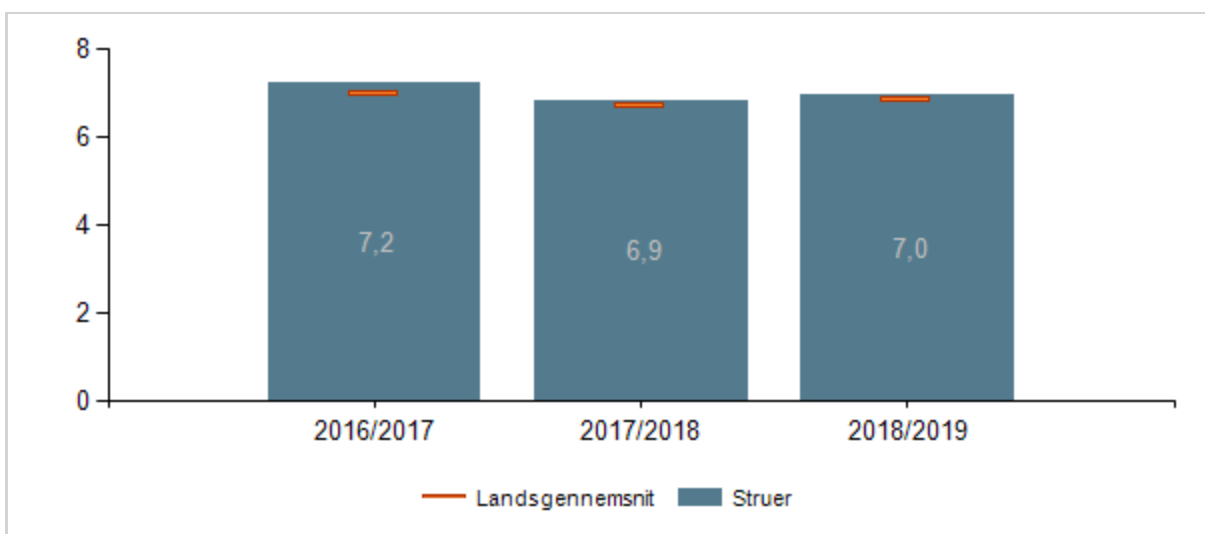
Nedenfor illustreres karaktergennemsnit for dansk, matematik og samlet for de bundne prøver i 9. klasse.

Desuden illustreres den socioøkonomiske reference for prøvekaraktererne.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, så det fremgår om eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, uanset social baggrund.

*I dansk og de samlede bundne prøvfag ligger resultaterne i Struer Kommune omkring landsgennemsnittet, imens det i matematik ligger lidt over. Det bemærkes, at Parkskolen i alle prøver ligger over landsgennemsnittet. For den socioøkonomiske reference viser resultaterne, at skolerne i Struer har en god "løfteevne".*

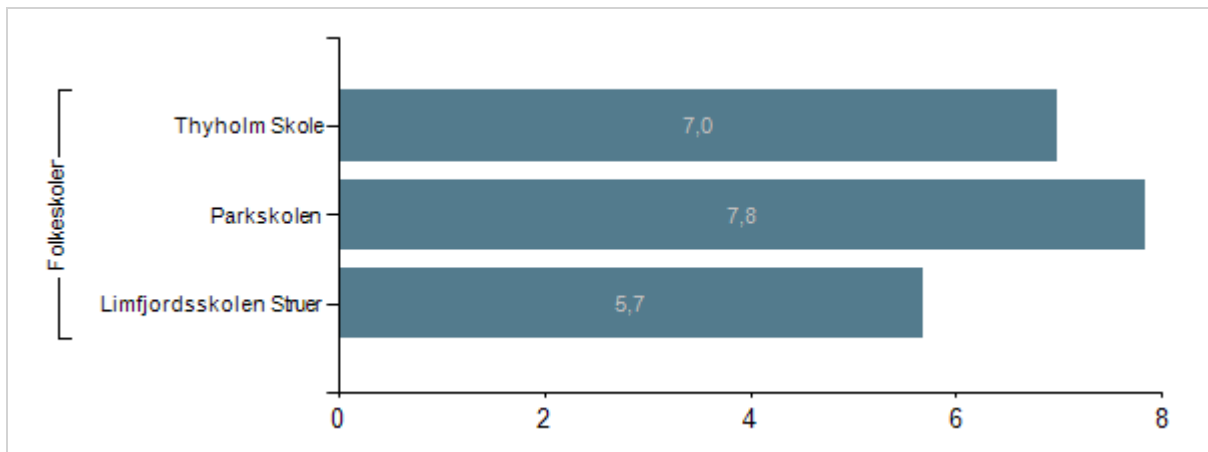
### Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Struer



**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst én prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

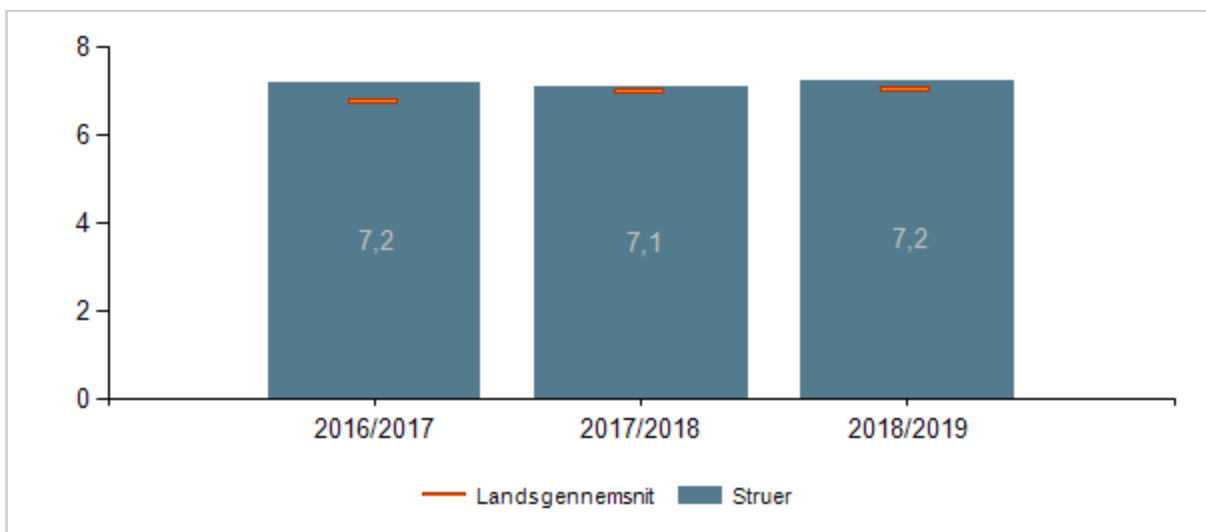
**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

### Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Struer



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

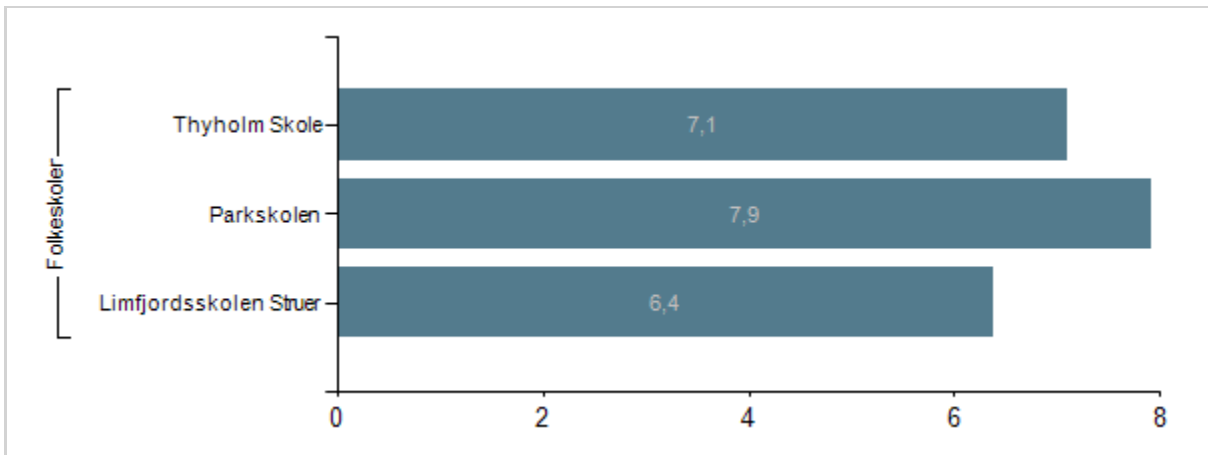
### Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Struer



**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst én prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

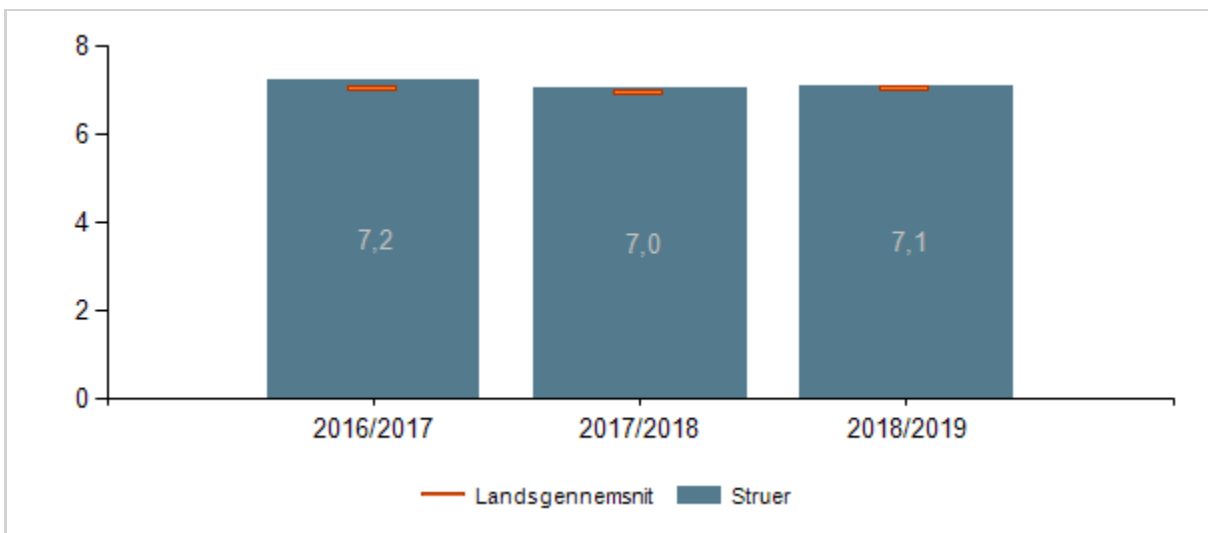
Datakilde: Styrelsen for It og Læring

### Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Struer



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

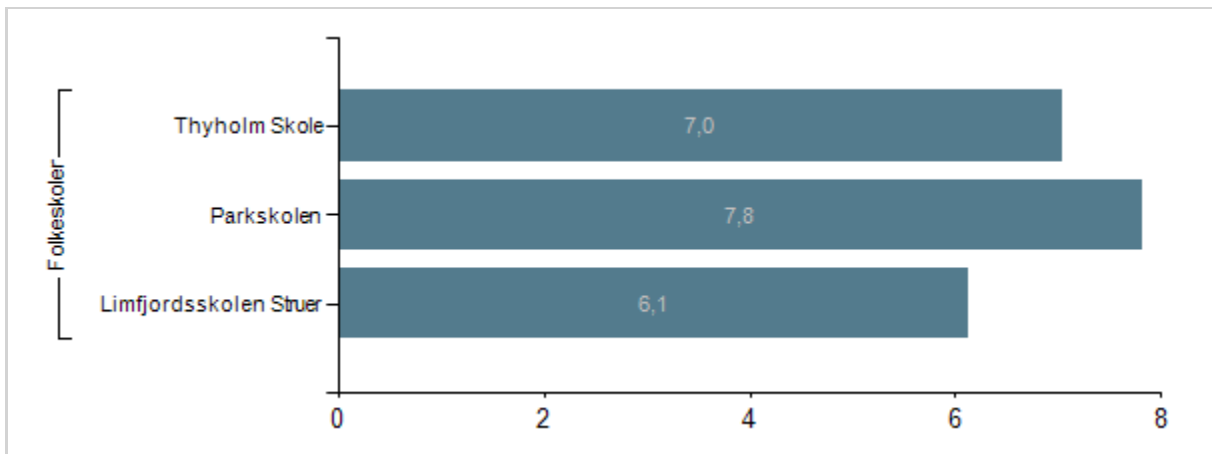
### Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Struer



**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

## Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Struer



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

## Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Struer

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
Institution	Afdeling	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Limfjordsskolen Struer	Limfjordsskolen Struer	6,1	6,4	-0,3	6,4	6,1	0,3	6,2	6,3	-0,1
Parkskolen	Parkskolen	7,8	7,2	0,6*	7,3	7,2	0,1	7,8	7,7	0,1
Thyholm Skole	Thyholm Skole	7,0	6,9	0,1	7,1	6,8	0,3	7,3	6,7	0,6

**Note 1:** Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

**Note 2:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 3:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 4:** Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

**Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Struer**

		Skoleår		
		2016/2017-2018/2019		
Institution	Afdeling	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Limfjordsskolen Struer	Limfjordsskolen Struer	6,2	6,2	0,0
Parkskolen	Parkskolen	7,6	7,2	0,4*
Thyholm Skole	Thyholm Skole	7,1	6,7	0,4

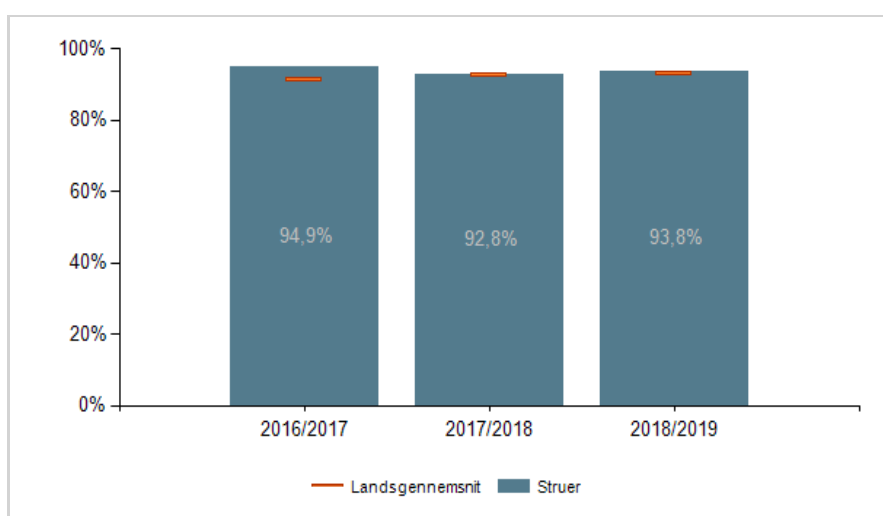
**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

## 8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Med indførelse af adgangskrav til erhvervsuddannelserne skal arbejdet med denne indikator ikke blot bidrage til realiseringen af ambitionen om, at alle elever skal forlade folkeskolen med karakteren 02 i dansk og matematik, men altså samtidig følge udviklingen i elevernes mulighed for adgang til en erhvervsuddannelse.

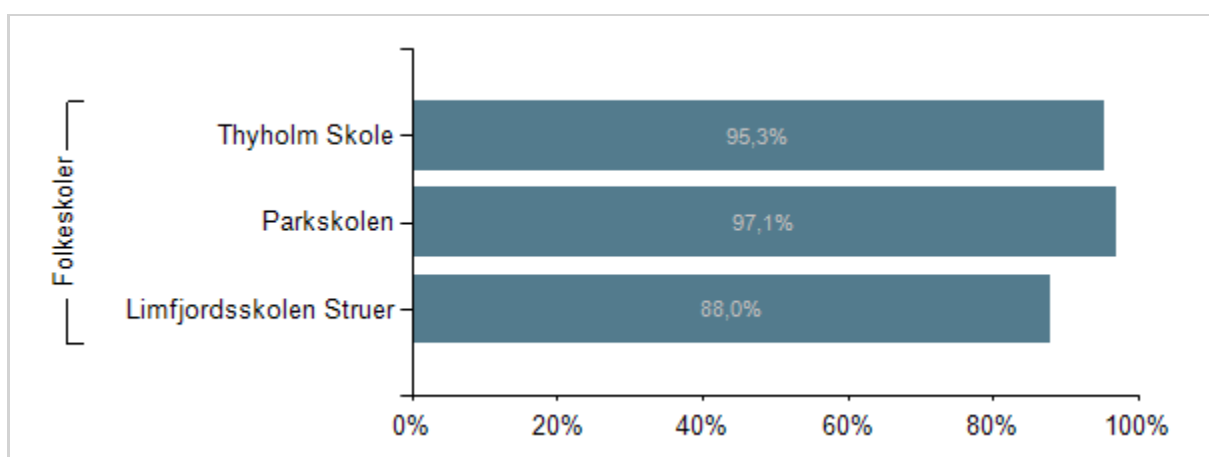
*Resultaterne fra Struer Kommunes folkeskoler viser, at andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik er større end i 2017/2018, men at der fortsat er udsving de enkelte skoler imellem.*

### Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Struer



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

### Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Struer



Datakilde: Styrelsen for It og Læring



## 9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

Indikatorerne beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som henholdsvis tre og 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse, STU og KUU).

Samtidig illustreres, hvor stor en andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse senest seks år efter 9. klasse.

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

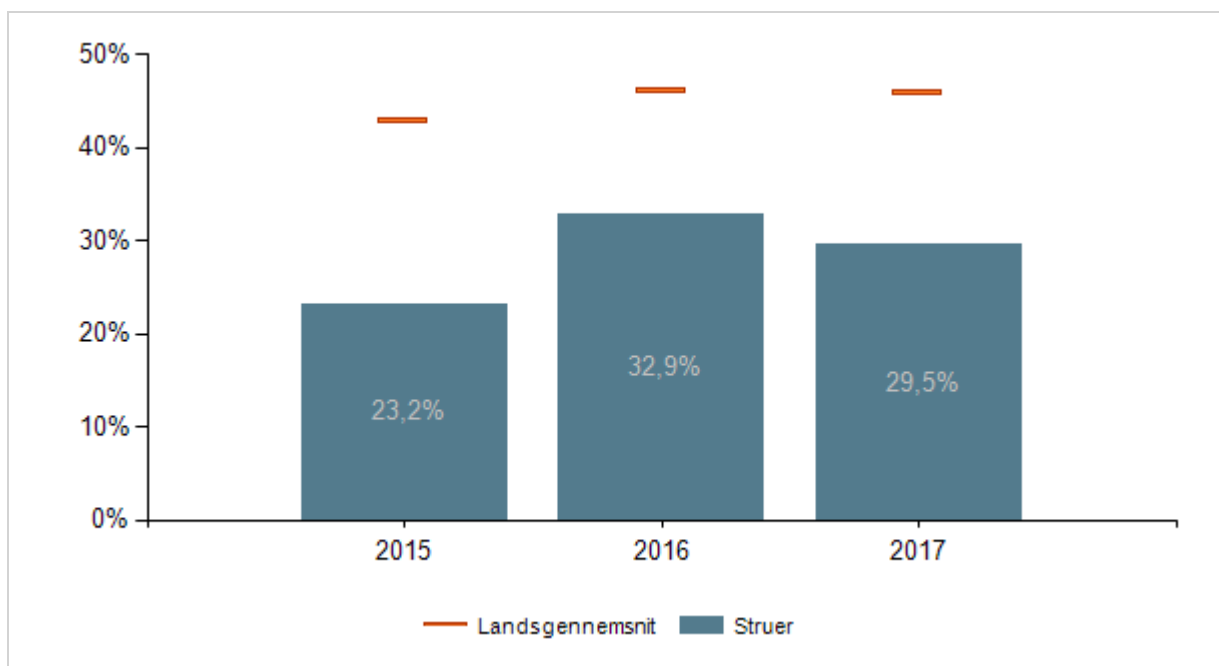
*Opgørelserne fra Struer Kommune illustrerer, at det kun er 30% af en ungdomsårgang, der påbegynder en ungdomsuddannelse umiddelbart efter 9. klasse.*

*Dette vidner om en stor søgning mod 10. klasse, berunder særligt på efterskolerne.*

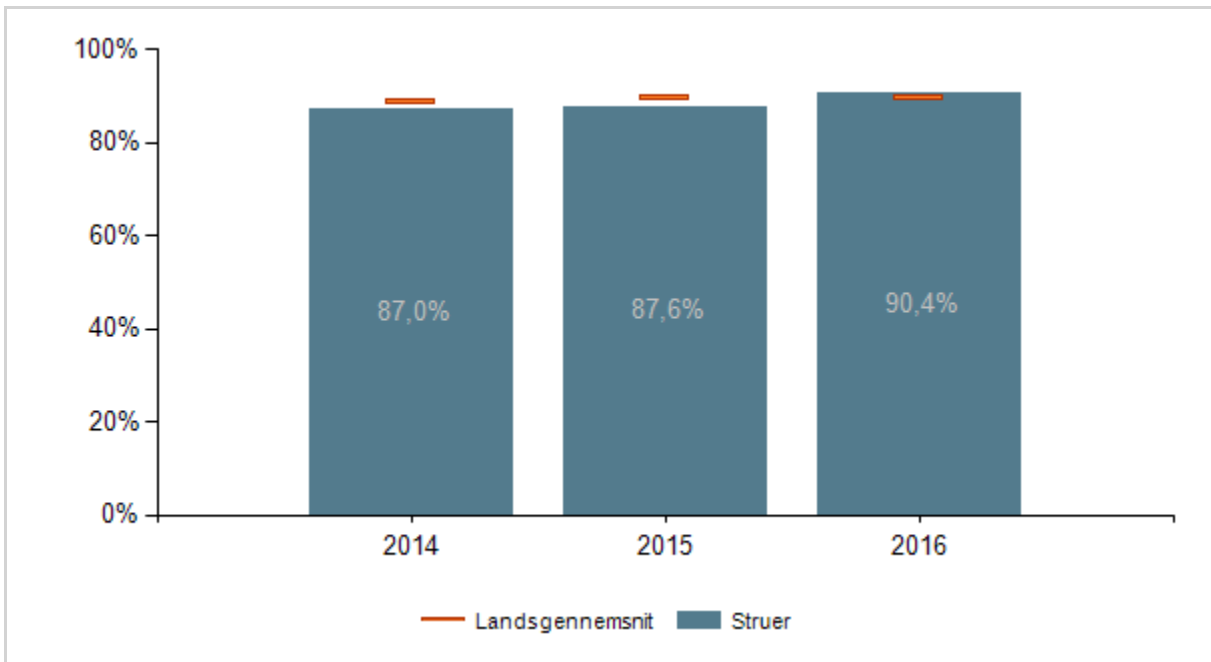
*Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse er stigende og er for første gang over 90% i Struer.*

*Andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse er 78,6%, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet.*

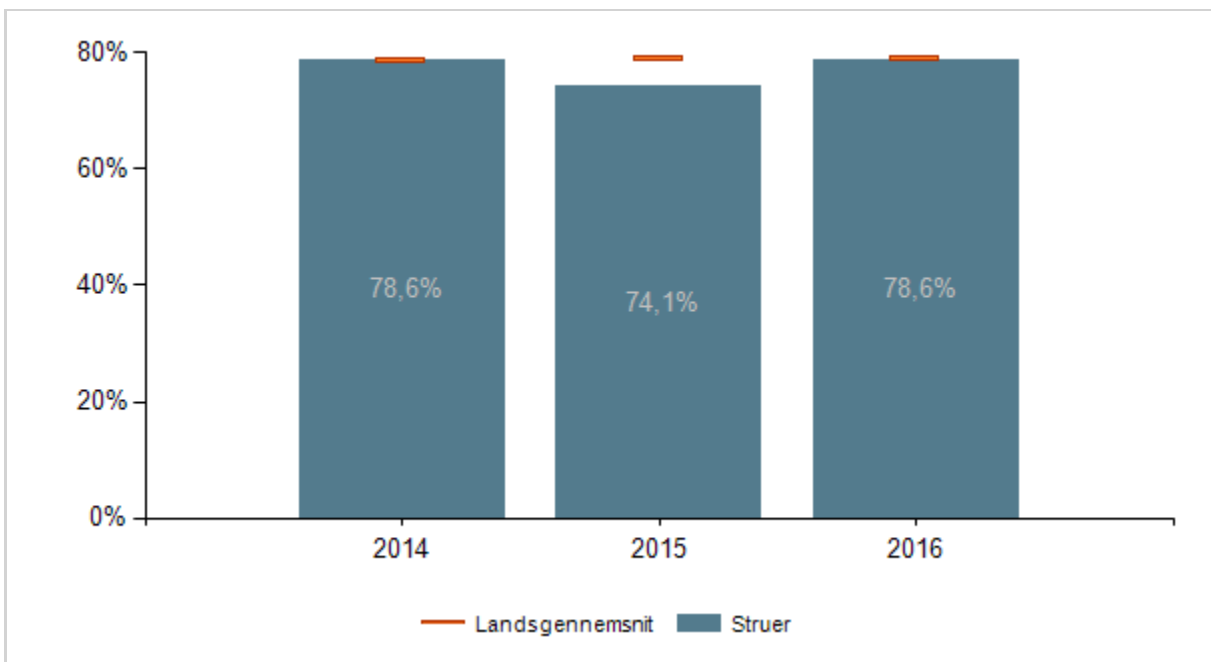
### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Struer



**Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Struer**



**Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Struer**



## 10. Nationale fokuspunkter og indikatorer

Undervisningsministeren kan fastsætte nationale fokuspunkter, der skal indgå i kvalitetsrapporten. Efter folkekolereformen blev kompetencedækning og inklusion fokusområder og skal indgå i kvalitetsrapporten til og med henholdsvis 2021/2022 og 2019/2020.

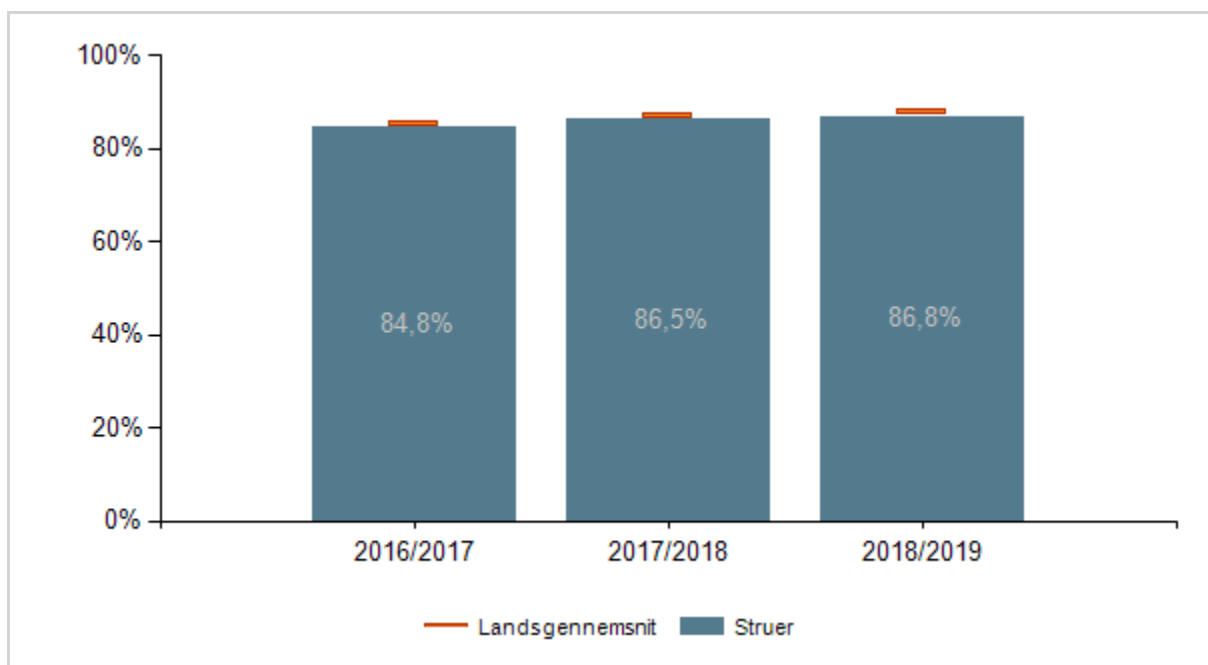
### 10.1. Kompetencedækning

I aftalen om kommunernes økonomi for 2014 var der enighed om, at kommunerne skulle løfte kompetencedækningen blandt undervisere i folkeskolen, så mindst 90 procent af undervisningen i skoleåret 2018/19 bliver varetaget af undervisere, der har undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer til at undervise i det pågældende fag. Målet er at opnå fuld kompetencedækning i 2020, hvilket vil svare til, at 95 procent af undervisningstimerne skal varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer.

Rapporten indeholder oplysninger for kommunens samlede skolevæsen om, i hvilket omfang lærerne har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, læreren underviser i, eller på anden vis har opnået en tilsvarende faglig kompetence.

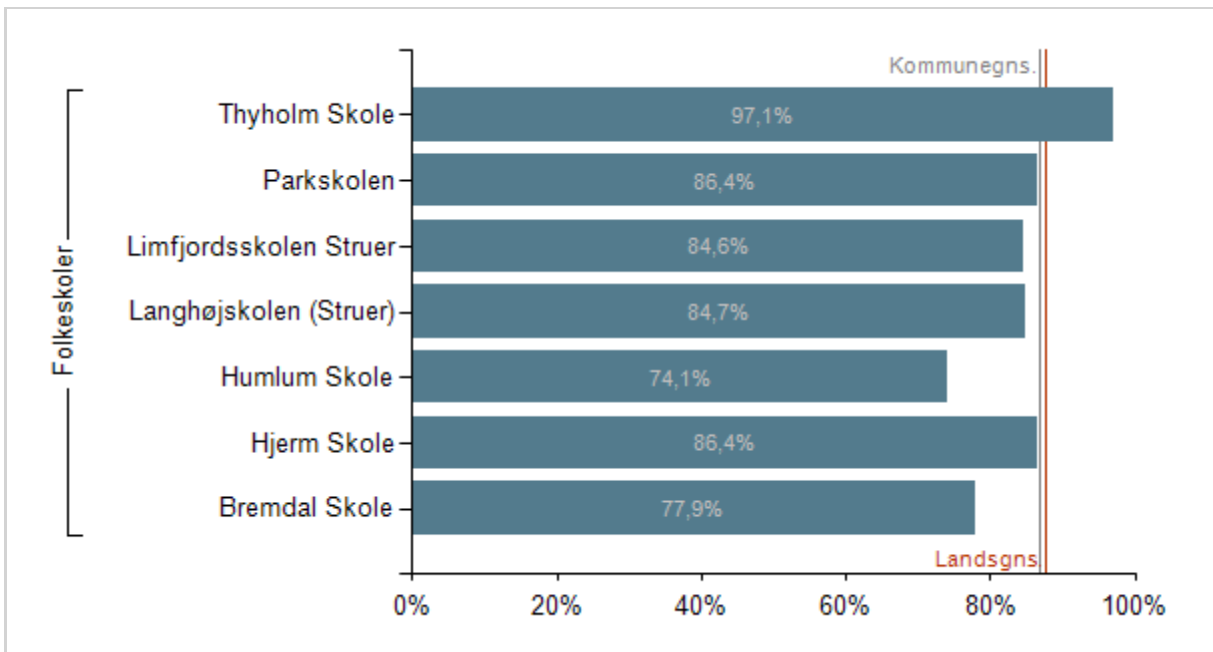
*Andelen af planlagte timer med kompetencedækning er svagt stigende på Struer Kommunes folkeskoler. Samtidig dækker den samlede andel på 86,8% i 2018/2019 over lokale forskelle, idet undervisningen på Thyholm Skole i 97% af tiden er med kompetencedækning, hvor det er tilfældet i 74% af timerne på Humlum Skole.*

#### Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Struer



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Struer



Datakilde: Styrelsen for It og Læring

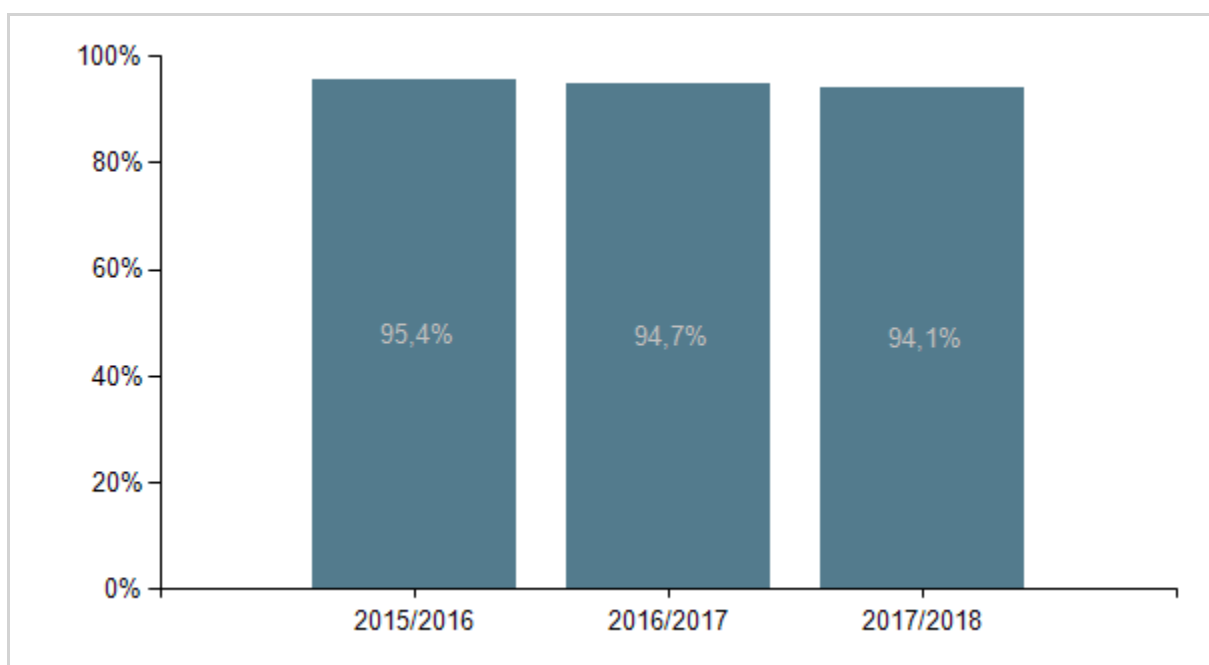
## 10.2. Inklusion

Indikatorerne følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Nedenfor illustreres, hvor stor en andel af eleverne, der er inkluderet i den almene folkeskole.

*Andelen af elever, der modtager undervisning i den almene klasse er faldende i Struer Kommune. Det er administratio-  
nens vurdering, at denne udvikling vil fortsætte, idet elevtallet i kommunens skoler er faldende samtidig med, at antallet af  
elever i specialklasser er stigende.*

*Resultaterne fra Struer Kommunes folkeskoler viser, at andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik er  
større end i 2017/2018, men at der fortsat er udsving de enkelte skoler imellem, hvor skoler med specialklasser har den  
højeste andel af elever, der får 02 eller derunder.*

### Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Struer (bo- pælskommune)



### Oplysninger om klager til klagenævnet for specialundervisning.

Folkeskoler	Afsluttede klagesager	Realitetsbe- handlede klage- sager	Stadfæstet	Ændret	Hjemvist
Struer Kommune	4	2	2	0	0

Kilde: Ankestyrelsens årsrapport for klagenævnet for specialundervisning (ast.dk)

## **[12. Skolebestyrelsens udtalelse]**

[Her kan indsættes et afsnit med bemærkninger og udtalelser til kvalitetsrapporten fra skolebestyrelserne på de enkelte skoler. Evt. kan de væsentligste bemærkninger fra skolebestyrelserne, eller opsummeringer heraf, indgå i dette afsnit. Skolebestyrelsernes udtalelser kan også vedlægges som bilag.]